დამტკიცებულია:
სსიპ კოლეჯის ,,ფაზისი“ დირექტორის
2022 წლის 20 ივნისის N 01/52 ბრძანებით
ცვლილება: ბრძანება N 01/120 16.10.2023
ცვლილება: ბრძანება N 01/174 17.12.2025
ცვლილება: ბრძანება N 01/64 03.09.2026

სსიპ კოლეჯის ,,ფაზისი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია

ფოთი

2026 წელი

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1.1. წინამდებარე წესი განსაზღვრავს სსიპ კოლეჯი ,,ფაზისი"(შემდეგში - დაწესებულება, კოლეჯი) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/ საგანმანათლებლო პროგრამის (შემდეგში ,,პროგრამა") დაგეგმვის, შემუშავების პროცედურებს, შეცვლა-განახლების წესებს და კონტიგენტის განსაზღვრის მექანიზმებს;

1.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შემუშავებული დოკუმენტი, რაც გულისხმობს სასწავლო მიზნების, სწავლის შედეგების, მოდულის /მოდულების, შესაბამისი კრედიტების, სწავლების მეთოდების, შეფასების ფორმებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებათა ერთობლიობას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სრულდება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3/მე-4/მე-5 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებითა და დიპლომის გაცემით;

1.3. პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს კოლეჯის მისიას, სტრატეგიულ გეგმას და მისი შემუშავებისა და განხორციელების გადაწყვეტილება შესაძლოა ეფუძნებოდეს, როგორც პირველად წყაროებს (უშუალოდ დაწესებულების მიერ ჩატარებული მოკვლევა რეგიონის შრომის ბაზრის საჭიროებების შესახებ, პროფესიულ სტუდენტთა/ აპლიკანტთა გამოკითხვის შედეგები ან/და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი, შეხვედრები დამსაქმებლებთან და სხვ.), ასევე მეორად წყაროებს (სხვა ორგანიზაციების/დაწესებულებების მიერ ჩატარებული კვლევების მონაცემები, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემები და ა.შ.);

1.4. პროგრამის შინაარსი განისაზღვრება შესაბამისი საგანმანათლებლო სტანდარტით;

1.5. კოლეჯის პროგრამების დაგეგმვა და შემუშვება ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობისა და ამ წესის შესაბამისად;

1.6. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოდულის/მოდულების შემუშავების, განვითარებისა და დამტკიცების წესის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შეცვლის შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობას;

1.7. პროგრამის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი, თუმცა შესაძლოა არსებობდეს სხვა დამატებითი სამართლებრივი საფუძვლებიც, როგორიცაა 2019 წლის 19 აგვისტოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის N 170/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესი და პირობები" და/ან სხვა საკანონმდებლო ან კანონქვემდებარე აქტი

1.8. .პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმა განისაზღვრება სასწავლო მოდულების შედეგებით (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მომზადება/გადამზადების მოკლევადიანი პროგრამა) და სწავლების ფორმატით (იმიტაციური, კოოპერატიული და დუალური.).

მუხლი 2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შერჩევა/შემუშავება

2.1. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც მოიცავს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ პარტნიორებთან/დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზსა და კონსულტაციას კოლეჯის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან.

2.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებულიპროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებაზე ინიცირება შეუძლია კოლეჯში დასაქმებულ ნებისმიერ პირს, ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო, მათ შორის, ზოგადი საგანმანათლებლო მოდულებით ინტეგრირებული პროგრამების, მოკლევადიანი მომზადება - გადამზადების პროგრამების, მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსების შერჩევა/დამატება ხდება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ კერძო სექტორთან მუდმივი თანამშრომლობისა და განხორციელებული მოკვლევის საფუძველზე.

2.3. განსახორციელებელი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ „მიზანშეწონილობის არგუმენტირების ცხრილი“ იგზავნება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროში განსახილველად.

2.4. კანონით დადგენილი და კოლეჯის შიდა რეგულაციით განსაზღვრული პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში კოლეჯი იწყებს მუშაობას ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებაზე;

2.5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო სტანდარტი მოიცავს სხვადასხვა ტიპის მოდულებს: სავალდებულო, ზოგად და პროფესიულ მოდულებს, ასევე არჩევით მოდულებს პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე და ინტეგრირების შემთხვევაში ინტეგრირებულ მოდულებს. დაწესებულებას შეუძლია მხოლოდ არჩევითი მოდულის შერჩევა და დამატება, რაც განაპირობებს პროგრამის განსხვავებულობას;

2.6. კოლეჯის მიერ არჩევითი მოდული ისე უნდა იქნეს შერჩეული, რომ მან განავრცოს სავალდებულო პროფესიული მოდულის ცოდნა და უნარები სპეციალიზებულ კონტექსტში, ანუ შექმნას დამატებით ვიწრო სპეციალიზაციის შესაძლებლობა ან მოიცვას ისეთი ახალი ასპექტები, რომელიც მოცემულ პროფესიულ სფეროს სხვა სფეროს უკავშირებს; უზრუნველყოს დამატებითი ცოდნისა და უნარების შეძენა მომიჯნავე სპეციალიზაციაში ან მოიცვას დამატებითი ტრანსფერული საკვანძო უნარები, რომლებიც მნიშვნელოვანია შემდგომი პიროვნული განვითარების, დასაქმებისა (პერსპექტივების გაზრდისთვის) თუ თვითდასაქმებისათვის;

2.7. კოლეჯი უფლებამოსილია არ გაითვალისწინოს პროფესიული სტანდარტის ფარგლებში შეთავაზებული მოდულები და შეარჩიოს ან განავითაროს ისინი საკუთარი შეხედულებისამებრ. ეს შეიძლება იყოს სხვა პროგრამის სავალდებულო ან არჩევითი მოდულები, მათ შორის სხვადასხვა უცხოური ენა. არჩევითი მოდულები ლოგიკურად უნდა იყოს ბმაში პროგრამასთან, რაც საჭიროების შემთხვევაში უნდა იქნას დასაბუთებული;

2.8. არჩევით მოდულებად დასაშვებია პროგრამის დონისაგან განსხვავებული დონის მოდულების გამოყენება. მაღალი დონის პროგრამებში შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას დაბალი დონის არჩევითი მოდულები. ხოლო დაბალი დონის პროგრამებში – მაღალი დონის მოდულები, თუ დაშვების წინაპირობები (წინმსწრები განათლება ან სხვა მოდული) უზრუნველყოფილია;

2.9. თუკი მოდულის შერჩევა სადაო ხდება, პროგრამის სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში აუცილებლად უნდა შედგეს შესაბამისი ოქმი და მიღებულ იქნას დასაბუთებული გადაწყვეტილება;

2.10.სწავლების სავარაუდო ხანგრძლივობა, ასევე, შესაძლებელია შეიცვალოს გონივრული ვადით პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, ,,ქართული ენა A2/B1" მოდულის გონივრულ ვადებში განხორციელება);

2.11.პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალისწინებულია პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა. პროგრამის მოცულობა განისაზღვრება კრედიტების რაოდენობის მიხედვით, სადაც ერთი კრედიტი უდრის 25 ასტრონომიულ საათს. პროგრამის მოცულობა შესაძლოა შეიცვალოს არჩევითი მოდულების კრედიტების რაოდენობიდან გამომდინარე, შესაბამისად, შეიცვლება სწავლების სავარაუდო ხანგრძლივობა;

2.12.პროგრამის შემუშავების პროცესს კოორდინაციას უწევს კოლეჯის დირექტორის მოადგილე ჯგუფის წევრები შეირჩევა პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე და მტკიცდება ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - დირექტორის ბრძანებით;

2.13.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში / მოდულების მოდიფიცირებაში მონაწილეობენ როგორც ზოგადი მოდულების, ასევე შესაბამისი დარგის პროფესიული მასწავლებლები, დასამტკიცებლად წარდგენილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტს თან ერთვის: სასწავლო გეგმა, პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების ჩამონათვალი;

2.14.სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს ცხად სურათს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესახებ და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, სასწავლო გეგმების და სასწავლო განრიგის შესაბამისობას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესისა და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი;

2.15.სასწავლო გეგმა თავის თავში არ მოიცავს სასწავლო გეგმას ,,ქართული ენა A2/B1“ მოდულისთვის. გამომდინარე იქიდან, რომ ,,ქართული ენა A2/B1" მოდული არ შედის საგანმანათლებლო პროფესიული სტანდარტის დოკუმენტში, მოდულის კვირეული დატვირთვა გაწერილია ცალკე. ,,ქართული ენა A2/B1" მოდულის განხორციელება/ სწავლის შედეგების დადასტურება ხორციელდება მოდულისა და კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად;

2.16.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა არ აღემატება საკონტაქტო 35 საათს, ხოლო დამოუკიდებელ საათებთან ერთად კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს.

2.17.როცა მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, მიზანშეწონილია წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება განხორციელდეს ორ კვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასებების ჩატარების პრობლემა.

2.18.სამუშაო ჯგუფის მიერ მომზადებული ნებისმიერი ტიპის საგანმანათლებლო პროგრამა დასამტკიცებლად წარედგინება კოლეჯის დირექტორს და მტკიცდება ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - დირექტორის ბრძანებით;

2.19.პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული სწავლების სავარაუდო ხანგრძლივობა, შესაძლებელია შეიცვალოს გონივრული ვადით პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, ,,ქართული ენა A2/B1" მოდულის გონივრულ ვადებში განხორციელება);

2.20.იმ შემთხვევაში, თუ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს უცხოური ენის შესაბამისი დონის ზოგად მოდულს, კოლეჯი უფლებამოსილია შეარჩიოს შესაბამისი უცხოური ენა, რომელსაც ასწავლის პროგრამის ფარგლებში და ეს ასახოს უცხოური ენის მოდულში. ზოგადი უცხოური ენის შედეგები უნდა გამოიმუშავებდეს საგანმანათლებლო პროგრამით გაწერილ სავალდებულო ზოგადი უცხო ენის კომპეტენციებს;

2.21.საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს, უფლებამოსილია მოახდინოს ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება აღნიშნულ პროგრამაში, მიიღოს საბაზო ზოგადი განათლების მქონე აპლიკანტები და მიანიჭოს კურსდამთავრებულს ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეოთხე დონის შესაბამისი კვალიფიკაცია;

2.22.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული კვალიფიკაციის მინიჭების შემთხვევაში იღებს შესაბამისი დონის პროფესიულ დიპლომს, ხოლო ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიცემა ასევე პროფესიული დიპლომი და სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

2.23. ნებისმიერი ტიპის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით, ასევე არა ავტორიზებული პროგრამის ფარგლებში მომზადებული მოკლევადიანი მომზადება /გადამზადების პროგრამების განხორციელებისთვის დაწესებულება ვალდებულია გაიაროს ავტორიზაცია;

2.24. ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში დაწესებულება უფლებამოსილია განახორციელოს შესაბამისი მოკლევადიანი მომზადება/გადამზადების პროგრამები, მოკლევადიანი ტრენინგ -კურსები;

2.25. ინსტიტუციური ავტორიზაციის მიზნებისთვის საჭირო დოკუმენტაციის მომზადებასა და მოძიებაში ჩართულია კოლეჯის სტრუქტურით განსაზღვრული ადმინისტრაციული პერსონალი თანამდებობრივი უფლებემოსილების შესაბამისად და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, თვითშეფასების კითხვარის შევსებასა და თანდართული დოკუმენტაციის სისრულეზე პასუხისმგებელი პირია ხარისხის მართვის მენეჯერი;

2.26.კოლეჯის მიერ განსახორციელებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების/მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსების დამტკიცებაზე, ცვლილების შეტანასა და გაუქმებაზე უფლებამოსილ პირს წარმოადგენს კოლეჯის დირექტორი.

მუხლი 3. მოდულის შემუშავების წესი

3.1. მოდული, როგორც წესი, წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტს და შესაბამისად, ის პროგრამის დანართია და მტკიცდება პროგრამასთან ერთად, ერთიანი აქტით. გარდა იმ შემთხვევებისა, როცა მოდული ხორციელდება დამოუკიდებელი კურსის სახით (ასეთ შემთხვევაში ის ცალკე უნდა დამტკიცდეს). თუ მოდულში შევა ცვლილება, კოლეჯის დირექტორის მიერ გამოიცემა სამართლებრივი აქტი, რომ შეიცვალა პროგრამის შესაბამისი დანართი;

3.2. მოდული შედგება სამი ნაწილისაგან - ზოგადი ინფორმაცია, სტანდარტული ჩანაწერები და დამხმარე ჩანაწერები;

3.3. მოდულის პირველ (ზოგადი ინფორმაცია) და მეორე (სტანდარტული ჩანაწერები) ნაწილებში რაიმე ცვლილების განხორციელება პრაქტიკულად დაუშვებელია;

3.4. **დამხმარე ჩანაწერები ატარებს** სარეკომენდაციო ხასიათს, შესაბამისად, დასაშვებია მათში ცვლილებების შეტანა. კონკრეტულად, შესაძლებელია შეიცვალოს სწავლების მიდგომები და მეთოდები, შეფასების ინსტრუმენტები (და არა მიმართულებები);

3.5. **საათების განაწილების სქემა** - საათების განაწილებაში კოლეჯს შეუძლია ასახოს თავისი მიდგომები. შესაბამისად, კოლეჯის მიერ დამტკიცებული საათების განაწილების ცხრილი იქნება ან ზუსტად ანალოგიური დამტკიცებული განაწილების, ან საათების განაწილება სხვადასხვა კომპონენტს, ისევე როგორც სწავლის შედეგებს შორის იქნება გადათამაშებული, თუმცა ისე, რომ ჯამში საათების რაოდენობა უნდა უდრიდეს საგანმანათლებლო სტანდარტით დამტკიცებულ მოდულში მითითებულს. საათების განაწილების ცვლილებისას, დასაშვებია ცვლილება როგორც სტუდენტის დატვირთვის სახეებს შორის (ჰორიზონტალურად), ასევე სწავლის შედეგებს შორის (ვერტიკალურად), თუმცა არა დამოუკიდებელი საათების სასარგებლოდ (დამოუკიდებელი მუშაობის საათები არ უნდა გაიზარდოს);

3.6. **მოდულის განხორციელების მიდგომები** - ფორმულირებები შეიძლება შეიცვალოს იმგვარად, რომ ასახავდეს კოლეჯის მიდგომებს;

3.7. **სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები** -კოლეჯს შეუძლია თემატიკა შეცვალოს მხოლოდ მისაღწევი სწავლის შედეგის კონტექსტში, ასევე, შეცვალოს სწავლების მეთოდები, საკუთარი შეხედულებისამებრ. სწავლის შედეგის შეფასება შესაძლოა მოხდეს როგორც ცალ-ცალკე, ისე რამდენიმე სწავლის შედეგის ერთად (მ.შ. ერთი ინსტრუმენტით);

3.8. **მოდულის განხორციელების ადგილი** - იმ შემთხვევაში, თუ კოლეჯი ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეულ მოდულებს მემორანდუმის საფუძველზე სხვადასხვა მისამართზე სავალდებულოა იმ ადგილის ან ადგილების მითითება, სადაც მოდული ხორციელდება.

3.9. **ტექნიკური აღჭურვილობა** - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას (მოდულს) თან უნდა ახლდეს დაწესებულების მიერ გამოყენებული აღჭურვილობა, რომელიც უნდა შეესაბამებოდეს ნორმატივში მითითებულ პარამეტრებს და/ან ჩანაცვლებულ აღჭურვილობას, რომელიც იძლევა მოდულის სწავლის მიღწევის შესაძლებლობას;

3.10. **მტკიცებულებების მოპოვების მიდგომები** - ყველა სწავლის შედეგის მიღწევა დადასტურებული უნდა იქნას შესაბამისი მტკიცებულებებით. თუ მტკიცებულების შეგროვების შეთავაზებულ მიდგომებს კოლეჯი არ ეთანხმება, შესაძლებელია მისი შეცვლა, მტკიცებულებების შენახვა ხდება პროგრამის დასრულებიდან 3 წლის ვადით;

3.11. **შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები** - შეფასების მიმართულება და მტკიცებულებები გაწერილია მოდულში და გვიჩვენებს თუ რა მიმართულებით უნდა შეფასდეს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგის მიღწევა და რა ტიპის ინსტრუმენტი უნდა შეირჩეს მტკიცებულებად, თუმცა კოლეჯი უფლებამოსილია, შეარჩიოს შეფასებისათვის გამოსაყენებელი ინსტრუმენტი. მთავარია ინსტრუმენტი შესაფასებელი სწავლის შედეგის ადეკვატური იყოს და სანდო მტკიცებულებების მოპოვების შესაძლებლობას იძლეოდეს;

3.12. **გამოყენებული ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები** - გაწერილია დამტკიცებულ მოდულში, სადაც ჩამოთვლილია რეკომენდირებული წყაროები. კოლეჯმა უნდა შეიტანოს მის საბიბლიოთეკო ფონდში დაცული, ქაღალდზე ან ელეტრონულ მატარებელზე არსებული ლიტერატურა, კონსპექტები, ვებ-გვერდები და სხვა წყაროები, რაც გამოიყენება და კოლეჯის პროფესიული სტუდენტებისთვის იქნება ხელმისაწვდომი;

3.13. **რეკომენდაციები საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის** - უცვლელად რჩება და მოიცავს რეკომენდაციებს

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის;

3.14. საგანმამათლებლო პროგრამას თან ერთვის პროფესიული განათლების მასწავლებლის/ განმახორციელებლის მონაცემები. შესაძლოა მოდულს ერთი ან მეტი პირი ახორციელებდეს. ამ შემთხვევაში მიეთითება ყველა მათგანი.

მუხლი 4. საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა/პროგრამის გაუქმება

4.1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა და/ან გაუქმება შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, შრომის ბაზრის მოთხოვნის, პროფესიული უნარების სააგენტოს მიერ განხორციელებული ცვლილებების და/ან სხვა გარემოებების საფუძველზე.

4.2. ნებისმიერი ტიპის საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანა და დამტკიცება ხდება დირექტორის ინდივიდუალური-სამართლებრივი აქტის -ბრძანების საფუძველზე.

4.3. არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების საფუძველი შეიძლება იყოს:

ა) პროფესიული სტანდარტის მოქმედების ვადის ამოწურვა;
ბ) პროფესიული სტანდარტის გაუქმება;

გ) ოპტიმიზირებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე გადასვლა;

დ) სხვა ობიექტური გარემოება

4.3. პროგრამაში ცვლილების შეტანის და/ან გაუქმების შემთხვევაში კოლეჯის დირექტორის მიერ გამოცემულ სამართლებრივ აქტში უნდა განისაზღვროს სამართლებრივი აქტის ამოქმედების ვადა და სასწავლო ჯგუფები, რომლებზეც სამართლებრივი ან ობიექტური გარემოებებიდან გამომდინარე ვერ გავრცელდება აღნიშნული ცვლილება, გამომდინარე იქიდან, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია ცვლილების განხორციელებამდე პროგრამაზე უკვე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტებს დაასრულებინოს სწავლა მილევად რეჟიმში და მიანიჭოს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაცია.

მუხლი 5. პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების, სახელმწიფო ენაში მომზადების, მოკლევადიანი მომზადება - გადამზადების პროგრამების და მოკლევადიანი ტრენინგ -კურსების შემუშავება.

5.1. პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის განხორციელების უფლების მოპოვებისა და სახელმწიფოს მიერ აღიარებულად ჩათვლის წესი და პირობები განისაზღვრება საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 15 მარტის N 131 დადგენილების შესაბამისად.

5.2. პროფესიული მომზადების პროგრამა არის პროგრამა, რომელიც პირს ამზადებს პროფესიასთან დაკავშირებული ცალკეული ამოცანებისა და მოვალეობების შესასრულებლად. პროფესიული მომზადების პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები შეიძლება შეესაბამებოდეს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-2/მე-3/მე-4/მე-5 დონეს, რომელთან შესაბამისობაც დგინდება საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგიით.

5.3. პროფესიული გადამზადების პროგრამა არის პროგრამა, რომლის მიზანია კომპეტენციების შეძენა ან/და განვითარება იმავე სფეროში პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად. პროფესიული გადამზადების პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები შეიძლება შეესაბამებოდეს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-2/მე- 3/მე-4/მე-5 დონეს, რომელთან

შესაბამისობაც დგინდება საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგიით.

5.4. პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის შემუშავების საფუძვლები შეიძლება იყოს:

ა) პროფესიის სტანდარტი;

ბ) პროფესიული-საგანმანათლებლო სტანდარტი;

გ) მოდული/მოდულები;

დ) საქართველოს კანონმდებლობით ან/და საქართველოს მიერ რატიფიცირებული საერთაშორისო ხელშეკრულებით ან/და სხვა საერთაშორისო აქტებით კონკრეტული სფეროს რეგულირებისთვის დადგენილი მოთხოვნები;

ე) დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორში ISCO-08-ს ან/და საქართველოს ეროვნული კლასიფიკატორში ეკონომიკური საქმიანობის სახეების შესახებ (იურიდიული პირი აღნიშნულ კლასიფიკატორებში ახდენს იმ პროფესიის/პროფესიების იდენტიფიცირებას, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამ(ებ)ის შინაარსთან.) იდენტიფიცირების შეუძლებლობის შემთხვევაში იურიდიულმა პირმა უნდა წარმოადგინოს დოკუმენტი, რომელიც შეიცავს პროგრამის შინაარსის განსაზღვრისთვის აუცილებელ ინფორმაციას.

5.5. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების შემუშავება ხდება კოლეჯის მიერ მსურველთა მოთხოვნების შესწავლის საფუძველზე კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებელის მიერ ზრდასრულთა განათლების კოორდინატორთან თანამშრომლობით, ხოლო განხორციელების უფლების მოპოვების შემთხვევაში, ხდება პროგრამების დანერგვა და განხორციელება როგორც კოლეჯის ბაზაზე, ისე დუალური და/ან კოოპერატიული მიდგომით.

5.6. ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების დაფინანსება ხდება სამინისტროს მიერ 2019 წლის 15 მარტის N 131 დადგენილების შესაბამისად.

5.7. არაავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დამატების შემთხვევაში, სახელმწიფო დაფინანსების მოპოვების მიზნით, კოლეჯი ვალდებულია აღნიშნულ მოკლევადიან პროგრამებზე გაიაროს ავტორიზაცია.

5.8. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, ბიუჯეტის დაგეგმვასა და განკარგვაზე პასუხისმგებელია კოლეჯის ადმინისტრაციის შესაბამისი წევრები.

5.9. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების მასალების ხარჯვის კონტროლს ახორციელებს დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი.

5.10. მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსის შემუშავება ხდება მსურველთა მოთხოვნების შესწავლის საფუძველზე კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებელის მიერ;

5.11. კოლეჯის მიერ შემუშავებული მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსის საფასური განისაზღვრება პროგრამის განხოციელებისთვის საჭირო აუცილებელი რესურსების დანახარჯის (ადამიანური და მატერიალური) დაანგარიშების შესაბამისად.

5.12. პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამები და მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსები მტკიცდება კოლეჯის უფლებამოსილი პირის, დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით.

5.13. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, მოკლევადიანი ტრენინგ - კურსის განხორციელებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის წარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი განისაზღვრულია დირექტორის მიერ.

მუხლი 6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება / განვითარება

6.1. საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

ა) მონაცემების შეგროვება - პროგრამის შეფასება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების გამოყენებით: დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლა / პროგრამის შეფასება პირდაპირი (პროფესიულ სტუდენტთა შედეგების მიღწევის შესწავლა, სწავლის შედეგების შეფასება) და არაპირდაპირ იმეთოდების (დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა) გამოყენებით;

ბ) მონაცემების დამუშვება - მიღებული ინფორმაციის, გამოკითხვისა და შეფასების შედეგების ანალიზი;

გ) გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოყოფა - ანალიზის საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოკვეთილი გასაუმჯობესებელი მხარეების განხილვა ხარისხის მართვის მენეჯერის, პროგრამის ხელმძღვანელის/ხელმძღვანელების და სხვა პირების მიერ;

დ) რეკომენდაციების შემუშავება და ცვლილებების დაგეგმვა - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით, პროგრამაში გამოვლენილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გასწორებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციების შემუშავება და შესაბამისი ცვლილებების დაგეგმვა;

6.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში შესაძლოა საჭირო გახდეს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავება (საჭიროებისმიხედვით) ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა მუშავდება პროფესიული სტუდენტის/მისი კანონიერი წარმომადგენლის მონაწილეობით.

6.3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის პერიოდში საგანმანათლებლო პროგრამაში მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ცვლილება დასაშვებია, თუ აღნიშნული უკავშირდება არსებულ დარგობრივ მახასიათებელში განხორციელებული ცვლილებიდან გამომდინარე საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებელთან ან ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობაში მოყვანას. ასეთ შემთხვევაში, აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამა არ განიხილება ახალ პროგრამად.